



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Безопасный курс»

Внеурочная деятельность

по учебному предмету образовательной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5-8 классов

Разработчик:  
Учитель ОБЖ  
Бородулина Марина Викторовна

2023 год  
Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Безопасный курс» для 5-8-ых классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы (дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования) и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными педагогическим советом текущего учебного года.

Программа курса внеурочной деятельности «Безопасный курс» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

**Целью** обучения по курсу внеурочной деятельности «Безопасный курс» является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

**Культуру саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

<b>1.</b>	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по внеурочному курсу «Безопасный курс» описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ**

Изучение внеурочного курса «Безопасный курс» предусматривается в течение четырех лет, в 5-8 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение внеурочного курса «Безопасный курс» отводится 136 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
--------------	---------------------------	---------------------------	----------------------------

2023/2024	1	34	34
2024/2025	1	34	34
2025/2026	1	34	34
2026/2027	1	34	34

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.**

1. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
4. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (последняя редакция).
5. Бубнов В.Г. Как оказать помощь при автодорожном происшествии/В.Г. Бубнов – М.: ГАЛО, 2010.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу /Н.В. Ковалева. – М., 2004.
7. ПДД + ЮИД – Безопасность победит: из опыта работы творческих объединений ЮИД (методические рекомендации). – М.: Министерство образования Московской области: Управление ГИБДД ГУВД, 2007.
- 8.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство просвещения РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>

Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.**

- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Ситников В.П. (1997, 447с.).
- Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа

Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.**

- Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
- <http://lib.sportedu.ru> –



- <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

**Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля  
с учётом рабочей программы воспитания**

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
<b>5 класс</b>		
<b>Модуль № 1</b> <b>«Дорога и ее элементы»</b>	Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, обочина. Пешеходные ограждения. Правила движения по тротуару, обочине.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 2</b> <b>«Безопасный путь в школу»</b>	Составление схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом». Правила перехода дороги. Световозвращающие элементы (СВЭ): виды, значение использования на одежде в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 3</b> <b>«Пешеходные переходы»</b>	Что такое пешеходный переход. Виды пешеходных переходов (регулируемые и нерегулируемые). Обозначение пешеходных переходов на проезжей части. Правила перехода на пешеходном переходе. Опасные ситуации на пешеходном переходе.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 4</b> <b>«Перекрестки»</b>		Систематическое многоразовое

	Что такое перекресток. Виды перекрестков (регулируемые и нерегулируемые). Перекрестки рядом	повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 5 «Опасные ситуации на дороге»</b>	Что такое «дорожные ловушки». Опасность внезапного выхода на проезжую часть. Остановочный путь автомобиля. Влияние погодных условий на остановочный путь автомобиля. Опасность игр рядом с проезжей частью. Внимание и осторожность при игре во дворе дома. Опасность выхода на проезжую часть из-за предметов, закрывающих обзор, в том числе из-за стоящих машин.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 6 «Нерегулируемые перекрестки»</b>	Обозначение пешеходного перехода на перекрестке. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации, возникающие на нерегулируемом перекрестке.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 7 «Светофор. Регулируемые перекрестки»</b>	Виды светофоров. Для чего нужен светофор. Сигналы светофора. Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Опасные ситуации, возникающие на регулируемом перекрестке.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 8 «Правила поведения пассажиров в легковом автомобиле»</b>	Правила дорожного движения для пассажиров легковых автомобилей. Правила поведения пассажиров при посадке, в салоне и при выходе из автомобиля. Использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Эффективность их использования.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов



		запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 9 «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай)»</b>	Остановка общественного транспорта и ее обозначение. Движение к остановке. Правила безопасного поведения на остановке. Правила безопасного поведения пассажира в общественном транспорте при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая. Опасные ситуации в общественном транспорте.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 10 «Итоговое занятие»</b>	Игра-тестирование.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>6 класс</b>		
<b>Модуль № 1 «Дорога и ее элементы»</b>	Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Опасности, подстерегающие пешеходов при движении по тротуару. Характеристика улиц, переулков на которых живут учащиеся, сложность движения по ним. Составление безопасного маршрута «дом-школа-дом».	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 2 «Пешеходные переходы»</b>	Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением на пешеходном переходе. Опасные ситуации при переходе дорог. Пешеходные переходы возле школы.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для

		формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 3 «Правила движения пешеходов вне населенных пунктов»</b>	Движение пешеходов по дорогам вне населенного пункта. Как правильно переходить загородную дорогу. Движение пешеходов в темное время суток. Использование СВЭ.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 4 «Перекрестки»</b>	Движение транспортных средств на перекрестке: поворот, предупреждающие сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 5 «Регулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы»</b>	Действия участников движения(пешеходов и водителей) по сигналам светофора. Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Приоритет регулировщика над сигналом светофора.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 6 «Правила поведения пассажиров в легковом автомобиле»</b>	Правила дорожного движения для пассажиров легковых автомобилей при посадке, в салоне и при выходе из легкового автомобиля. Использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Виды детских удерживающих устройств. Эффективность их использования.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 7 «Правила</b>	Правила безопасного поведения на остановке, при посадке в общественный транспорт,	Систематическое многоразовое

поведения пассажиров в общественном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай)»	в салоне при поездке, при выходе. Правила перехода проезжей части при движении к остановке и от нее.	повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
Модуль № 8 «Дорожные знаки»	Группы дорожных знаков. Характерные черты групп дорожных знаков. Дорожные знаки «Пешеходный переход» (предупреждающий и информационно-указательный), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Дорожные знаки в районе школы.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
Модуль № 9 «Ты-велосипедист»	Общее устройство велосипеда. Экипировка велосипедиста. Правила безопасной езды для юных велосипедистов.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
Модуль № 10 «Итоговое занятие»	Обобщение и контроль знаний.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>7 класс</b>		
Модуль № 1 «Дорога и ее элементы»	Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Интенсивность и скорость движения транспорта в микрорайоне школы. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Остановочный и тормозной путь. Твой ежедневный маршрут в школу.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом

		освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 2 «Пешеходные переходы»</b>	Правила безопасного перехода проезжей части на пешеходном переходе. Опасные ситуации. Правила безопасного перехода вне пешеходных переходов и перекрестков. Переход дороги в темное время суток. Использование световозвращающих элементов (СВЭ) на одежде. Виды, значение и правила ношения СВЭ на одежде.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 3 «Нерегулируемые перекрестки»</b>	Правила перехода на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации и «Дорожные ловушки».	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 4 «Мы-пешеходы»</b>	Отработка практических навыков перехода проезжей части на пешеходном переходе и нерегулируемом перекрестке (сюжетно-ролевая игра на транспортной площадке).	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 5 «Регулирование дорожного движения»</b>	Из истории светофора. Типы светофоров (транспортный, пешеходный). Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части. Регулируемый перекресток.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для

		формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 6 «Правила поведения пассажиров в легковом автомобиле»</b>	Правила дорожного движения для пассажиров легковых автомобилей. Правила безопасного поведения пассажиров при посадке, в салоне и при выходе из автомобиля. Использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Виды детских удерживающих устройств. Эффективность их использования.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 7 «Дорожные знаки и дорожная разметка»</b>	Группы дорожных знаков. Виды дорожной разметки, ее назначение. Сплошная и прерывистая линии разметки.,	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 8 «Места для игр. Правила поведения вблизи проезжей части и железных дорог»</b>	Места для игр. Опасность игры вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Правила поведения вблизи проезжей части и железнодорожных путей.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
<b>Модуль № 9 «Велосипед. Правила управления велосипедом»</b>	История развития и устройство велосипеда. Экипировка велосипедиста. Требования к движению велосипедистов.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения

<p>Модуль № 10 «Итоговое занятие»</p>	<p>Обобщение информации и контроль знаний.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения</p>
<p><b>8 класс</b></p>		
<p>Модуль № 1 «Дорога и ее элементы»</p>	<p>Элементы дороги в городе: проезжая часть, тротуар, поребрик, трамвайные пути. Элементы дороги за городом: проезжая часть, обочина, кювет. Дорога в школу- опасный участки.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения</p>
<p>Модуль № 2 «Пешеходные переходы»</p>	<p>Пешеходные переходы: регулируемый и нерегулируемый. Перекрестки: регулируемый и нерегулируемый.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения</p>
<p>Модуль № 3 «Правила дорожного движения для пешеходов»</p>	<p>Правила перехода проезжей части. Использование СВЭ на одежде. Безопасный путь в школу. Дорожные ловушки. Опасные ситуации на дороге. Предметы одежды, обихода, препятствующие контролировать дорожную обстановку (капюшоны, наушники, зонты, темные очки, сотовые телефоны)</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения</p>
<p>Модуль № 4 «Места</p>		<p>Систематическое многоразовое повторение, подача</p>

<p>перехода через проезжую часть»</p>	<p>Отработка практических навыков перехода проезжей части на пешеходном переходе и перекрестке.</p>	<p>учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения</p>
<p>Модуль № 5 «Регулирование дорожного движения»</p>	<p>Светофоры. Виды транспортных светофоров. Пешеходный светофор. Назначение различных светофоров. Правила перехода проезжей части по светофору.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения</p>
<p>Модуль № 6 «Правила поведения пассажиров в легковом автомобиле»</p>	<p>Правила дорожного движения для пассажиров легковых автомобилей. Правила безопасного поведения пассажиров при посадке, в салоне и при выходе из автомобиля. Использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Виды ДУУ. Эффективность их использования.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения</p>
<p>Модуль № 7 «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай)»</p>	<p>Правила безопасного поведения при посадке, выходе из общественного транспорта. Правила безопасного поведения на остановке. Правила безопасного перехода дороги после выхода из общественного транспорта.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения</p>
<p>Модуль № 8 «Дорожные знаки и дорожная разметка»</p>	<p>Группы дорожных знаков. Виды дорожной разметки. Дорожные знаки и дорожная разметка возле школы.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала,</p>

		дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
Модуль № 9 «Велосипед. Правила управления велосипедом»	История развития и устройство велосипеда. Подготовка велосипеда к поездке. Правила дорожного движения для велосипедистов.	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения
Модуль № 10 «Итоговое занятие»	Обобщение информации и контроль знаний.	Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### 1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.



## 2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

### 1. Метапредметные образовательные результаты.

#### Перечень межпредметных понятий:

атом, бактерии, белки, вещество, вирусы, витамины, графики, грибы, диффузия, диэлектрик, животные, жиры, ион, клетка, количество вещества, масса, материя, мера (веса, объёма), металл, минеральные вещества, молекула, нутриенты, объём, отрезок, проводник, проекции, растения, углеводы, химический элемент, чертёж, шкала измерений, электрический заряд, электро-магнитное поле, энергетическая ценность, энергия.

#### Коммуникативные УУД

##### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

##### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Познавательные УУД**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных

критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложением педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Регулятивные УУД**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причина достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникающих трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человек, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **3. Предметные образовательные результаты.**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.



Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

**5-6 класс:**

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ <sup>1</sup>	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Дорога и ее элементы	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
Безопасный путь в школу	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
Пешеходные переходы	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
Перекрестки	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
Опасные ситуации на дороге	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
Нерегулируемые перекрестки	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
Светофор. Регулируемые перекрестки	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
Правила поведения в легковом автотранспорте	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
Правила поведения в общественном транспорте	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>			

<sup>1</sup> Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

7-8 класс:

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ <sup>2</sup>	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)
Правила дорожного движения- единый нормативный акт	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
ПДД для пешеходов. ДТП	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
Ответственность за нарушение ПДД.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
Город как транспортная система. Дорожные знаки	8		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
ПДД для СИМ	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
Основы теории движения автомобиля	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
Движение вне населенного пункта	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
Правила пользования личным автотранспортом	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

<sup>2</sup> Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

